

El diálogo escuela-entorno para el desarrollo de una cultura de paz

Seminario:

Aproximación teórico-práctica a las
Comunidades de Aprendizaje

Dra. Aurora María Ruiz Bejarano

1. Conceptualización de las Comunidades de Aprendizaje (Elboj y Oliver, 2003; Flecha y Puigvert, 2002).



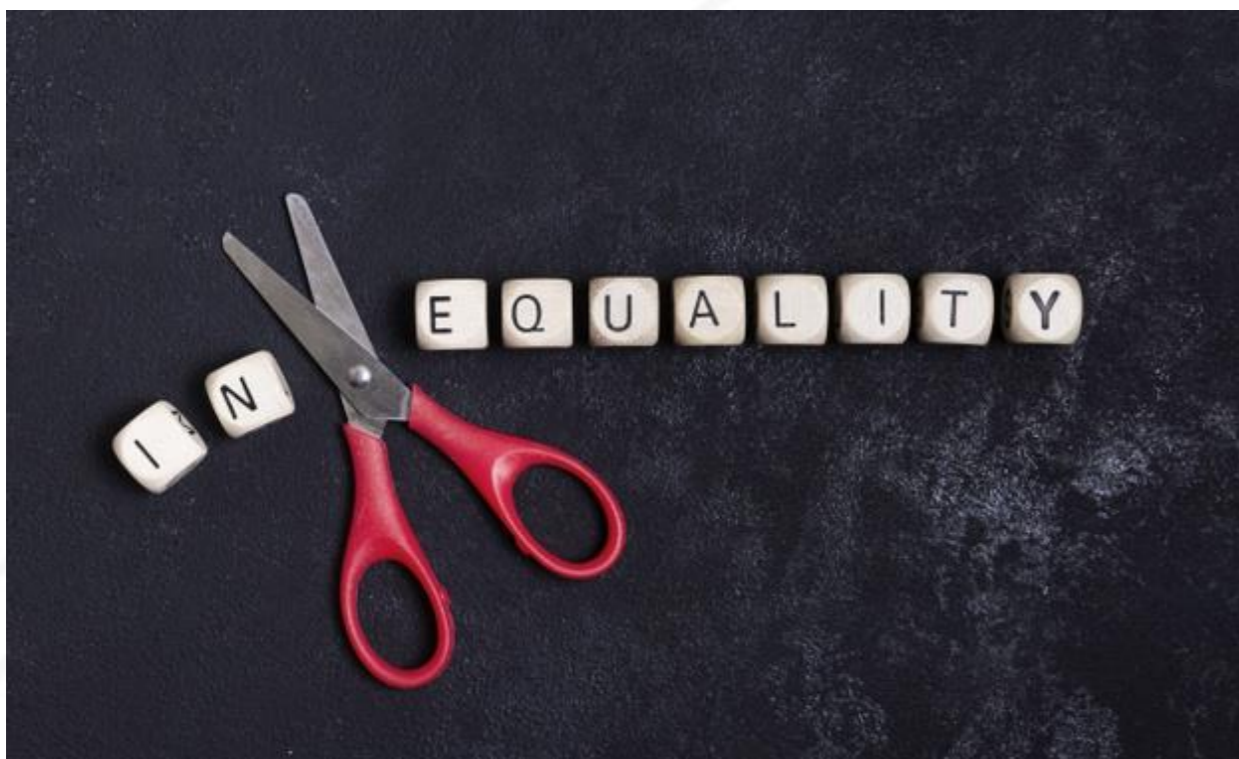
“Es un proyecto de **cambio** en la práctica educativa para responder de **forma igualitaria** a los retos y necesidades que plantea la sociedad actual y a todas las transformaciones sociales que se están produciendo [...]son espacios educativos en los que toda la comunidad lucha por **transformar** su escuela y convertirla en un **lugar de encuentro** y de desarrollo destinado a **todas las personas** (Elboj y Oliver, 2003, p. 95 y 97).

Comunidades de Aprendizaje



“Es un proyecto de **transformación** de centros educativos dirigido a la **superación del fracaso escolar** y la **eliminación de conflictos**” (Flecha y Puigvert, 2002, p.11).

1. Conceptualización de las Comunidades de Aprendizaje (Elboj y Oliver, 2003; Flecha y Puigvert, 2002).



“Las comunidades de aprendizaje son una **apuesta por la igualdad educativa** en el marco de la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad de muchas personas en **riesgo de exclusión social**. El planteamiento pedagógico es la posibilidad de **favorecer el cambio social y disminuir las desigualdades**”

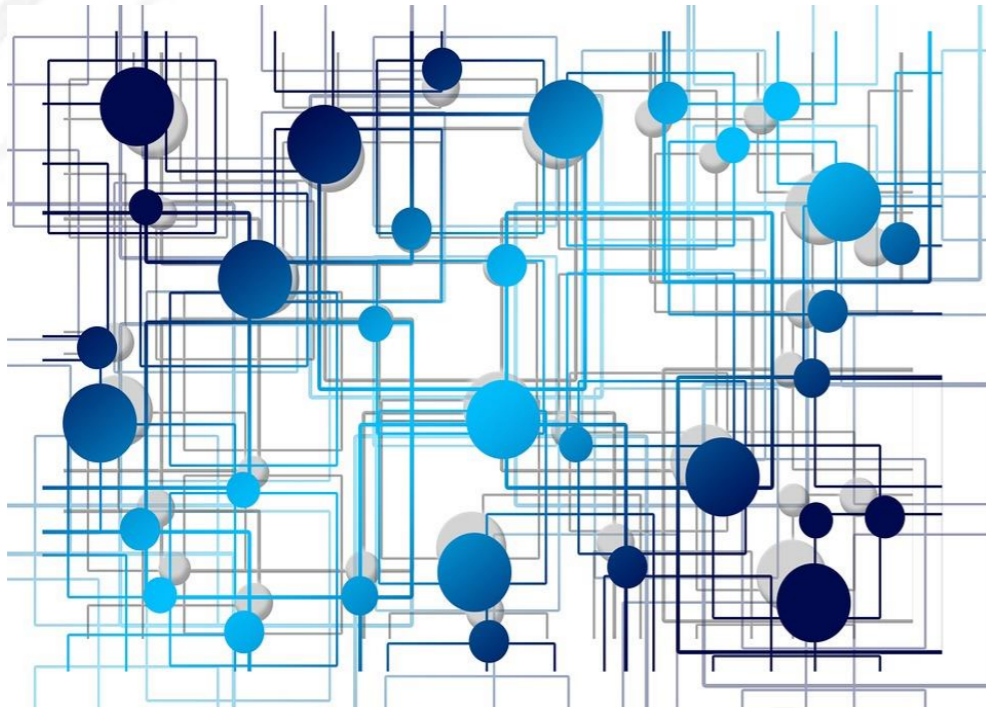
(Flecha y Puigvert, 2002, p.12).

2. Principios pedagógicos de las Comunidades de Aprendizaje (Flecha y Puigvert, 2002; Molina, 2005).

1. Creación de una organización y ambiente de aprendizaje enriquecedores y estimulantes. Las **redes de apoyo**.
2. **Participación equilibrada e igualitaria** en la escuela del alumnado, la familia y la comunidad. **Liderazgo compartido** y comisiones de trabajo. **Educación entre iguales**.
 1. Profesorado **autónomo** para **innovar** e imbuido en relaciones de **confianza** para trabajar de forma **colegiada**. Requisitos:
 - a. Seguridad en sí mismo y en sus habilidades comunicativas.
 - b. Desarrollar confianza y valores compartidos.
 - c. Comprensión del otro como fuente de apoyo y consejo.
 - d. Compromiso con el equipo docente y con el grupo.



2. Principios pedagógicos de las Comunidades de Aprendizaje (Flecha y Puigvert, 2002; Molina, 2005).



7. Inversión de las **personas**.
Construcción de **capital social**
horizontal.

8. Integración de **enfoques y**
perspectivas múltiples.

8. Desarrollo de **la autoestima**
a través del trabajo
compartido, el apoyo y el
reconocimiento.

9. Comunidades **pequeñas y**
reducidas (Molina, 2005).

2. Principios pedagógicos de las Comunidades de Aprendizaje. Síntesis.



2.1. El aprendizaje dialógico (Flecha y Puigvert, 2002; Aubert, García y Racionero, 2009).

“El aprendizaje dialógico se basa en una **concepción comunicativa** de las ciencias sociales que plantea que la realidad social es construida por las **interacciones** entre las personas” (Flecha y Puigvert, 2002, p.15).

“En las últimas décadas las ciencias de la educación y las concepciones del aprendizaje están enfatizando que el aprendizaje que conduce a **mayores niveles de comprensión y de sentido** es aquel que se produce en la **interacción social** con diversidad de personas” (Aubert, García y Racionero, 2009, p. 137).



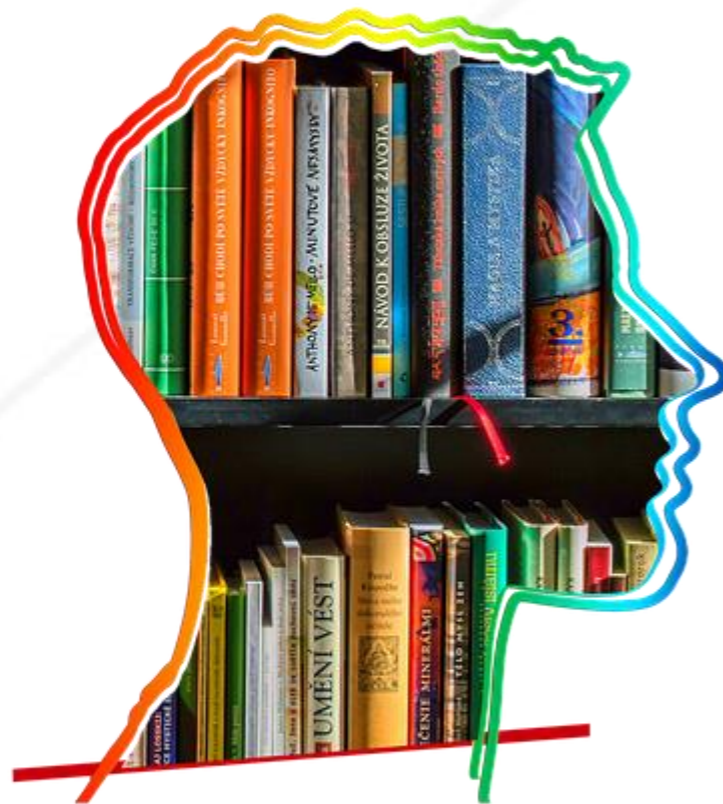
2.1. El aprendizaje dialógico (Flecha y Puigvert, 2002; Aubert, García y Racionero, 2009).

1. Fundamentos teóricos del aprendizaje dialógico: **Freire** (1970, 1997) naturaleza dialógica de la persona y de la educación; **Habermas** (1987, 1989) teoría de la competencia comunicativa; **Vigotsky** (1996) desarrollo cognitivo, interacción social y mediación del lenguaje.
2. Principios del aprendizaje dialógico
 - a. **Diálogo igualitario.** Valoración de aportaciones en función de la validez, no de la autoridad.
 - b. **Inteligencia cultural.** Pluralidad dimensional de la interacción humana (académica, práctica y comunicativa)
 - c. **Transformación.** Educación para el cambio de las personas y sus contextos.
 - d. **Dimensión instrumental.** Conocimientos necesarios para la vida en sociedad.

2.1. El aprendizaje dialógico (Flecha y Puigvert, 2002; Aubert, García y Racionero, 2009).

2. Principios del aprendizaje dialógico

- e. **Creación de sentido:** a partir de la comunicación entre los participantes.
- f. **Solidaridad:** democratización de la educación y búsqueda del éxito de toda la comunidad.
- g. **Igualdad de diferencias**



2.1. El aprendizaje dialógico. Síntesis.

1 Diálogo igualitario

2 Inteligencia cultural

3 Transformación

4 Dimensión instrumental

5 Creación de sentido

6 Solidaridad

7 Igualdad de diferencias

“El aprendizaje dialógico es el que resulta de las interacciones que produce el **diálogo igualitario**” (Elboj y Oliver, 2003, p.97).



3. Actuaciones educativas de éxito (Flecha, 2018; Flecha y Puigvert 2002; Elboj y Oliver, 2003)

Las actuaciones educativas de éxito son:

“Actuaciones educativas que, según las evidencias actuales de la comunidad científica internacional, dan **los mejores resultados** en los **aprendizajes instrumentales, los valores, las emociones y los sentimientos**” (Flecha, 2018, p.47).

Las **actuaciones educativas de éxito** en las Comunidades de Aprendizaje:

1. Los grupos interactivos
2. Las **tertulias dialógicas**
3. **Formación** de familias
4. **Participación** educativa de la comunidad
5. Modelo **dialógico** de prevención y resolución de **conflictos**
6. **Formación dialógica del profesorado**

3. Actuaciones educativas de éxito (Flecha, 2018; Flecha y Puigvert 2002; Elboj y Oliver, 2003)

Los grupos interactivos:  YouTube

“Son una forma **flexible** de organizar el trabajo educativo de aula [cuya finalidad] es **intensificar el aprendizaje** mediante **interacciones** que se establecen entre **todos los participantes** (niños/as, profesorado, voluntariado, etc) (Flecha y Puigvert, 2002, p.18).



3. Actuaciones educativas de éxito (Flecha, 2018; Flecha y Puigvert 2002; Elboj y Oliver, 2003)

Las tertulias literarias dialógicas YouTube

“Son [...] (AEE) dirigidas a **compartir, dialogar y disfrutar** de las mejores obras de la literatura universal. Desde el inicio de la TLD todas las personas participantes contribuyen de forma **democrática** en la elección del libro que van a leer en casa y a compartir en la tertulia”. (Flecha y Puigvert, 2002, p.18).

“Parten de la confianza en las posibilidades de todas las personas de entender y disfrutar las obras clásicas, así como de hacer contribuciones de gran valor, independientemente de su nivel académico, socioeconómico o cultural”. (Flecha y Cifuentes, 2016, p.7)



3. Actuaciones educativas de éxito (Flecha, 2018; Flecha y Puigvert 2002; Elboj y Oliver, 2003)

La formación de familias

“La **formación** que se da a las personas adultas que conviven con la niña o el niño en el aula (profesorado) fomenta su aprendizaje, pero aún lo hace mucho más la formación que se da a las **personas adultas con las que conviven** en sus domicilios (familiares)” (Flecha y Puigvert, 2002, p.19).

1. Fundamento: Formación en AEE que parta de las necesidades detectadas y de los intereses. Actuaciones consensuadas (principio de democratización de las relaciones).

2. Ejemplo (Flecha, García, Gómez y Latorre, 2009): alfabetización digital de mujeres y madres de un centro gitano

“Las mujeres **son partícipes del diseño y organización de la actividad**. Ellas son protagonistas de su propio aprendizaje. El Centro A **recoge las voces** de las personas participantes y da respuesta a sus demandas” (p.190) .

3. Actuaciones educativas de éxito (Flecha, 2018; Flecha y Puigvert 2002; Elboj y Oliver, 2003)

La formación de familias

3. Beneficios de la implicación de las familias (Amador y Girbés, 2016, p.3)

- a. El alumnado cuenta con mayor apoyo ya que se da un **uso eficiente de los recursos humanos** disponibles en el entorno.
- b. Se da un **incremento de los resultados educativos** del alumnado.
- c. **Mejora la convivencia** en el centro educativo.
- e. **Aumento de la diversidad de referentes en los espacios académicos.** Por ejemplo, la inclusión de familiares de procedencia inmigrante en los centros educativos ejerce una influencia positiva en todo el alumnado pero sobre todo en los alumnos pertenecientes a minorías culturales.

3. Actuaciones educativas de éxito (Flecha, 2018; Flecha y Puigvert 2002; Elboj y Oliver, 2003)

[Modelo dialógico de prevención y gestión de los conflictos](#) YouTube

1. Principios: **diálogo** y consenso.
2. Pasos para una gestión dialógica de los conflictos y el consenso de normar o reglas de convivencia:
 - a. Que la norma **pueda ser recordada** con claridad por toda la comunidad.
 - b. Que esté relacionada con la **vida del alumnado**.
 - c. Que haya **apoyo** concreto por parte de toda la comunidad.
 - d. Que haya sido **incumplida reiteradamente**.
 - e. Que se relacione con un conflicto que puede ser eliminado (**norma o regla realista**).
 - f. Que con superación del conflicto, la Comunidad de Aprendizaje esté ofreciendo un **ejemplo**.

3. Actuaciones educativas de éxito (Flecha, 2018; Flecha y Puigvert 2002; Elboj y Oliver, 2003)

La formación dialógica del profesorado (Roca, 2016)

La Tertulia Pedagógica Dialógica (TDP) es “un espacio de formación que acerca el saber acumulado [...] en temas educativos, a las prácticas docentes, con el objetivo **de elaborar y compartir conocimiento a través de interacciones dialógicas** igualitarias y **contribuir a la mejora de la calidad y efectividad del profesorado**, así como de a educación del alumnado, en su sentido más amplio” (pp.3-4).

“El profesorado junto con otros agentes educativos de la comunidad, (especialmente profesionales de la orientación educativa, educadores, asesorías, inspección educativa, etc.) **comparten la lectura de libros y artículos** que recogen las mejores aportaciones en materia educativa y sobre los cuales, **construyen acuerdos** sobre cómo ofrecer la mejor educación posible a los niños.” (p.4) .

4. La construcción de una comunidad de aprendizaje (Flecha y Puigvert 2002; Molina, 2003)

Requisitos previos y condiciones de partida (Molina, 2003, pp. 239-240).

1. **Reunir** a las personas interesadas.
2. **Comprometerlas** construyendo una visión compartida.
3. Desarrollar **confianza y relaciones**.
4. Cuidar un programa de **aprendizaje continuo**.
5. **Evaluar el progreso**.
6. Dedicarle **tiempo**.



4. La construcción de una comunidad de aprendizaje (Flecha y Puigvert 2002; Molina, 2003)

Fases en el desarrollo de una comunidad de aprendizaje. 1. Reunir a las personas interesadas.

- 1. Sensibilización:** treinta horas de formación docente.
- 2. Toma de decisiones** (conformidad del 90% del claustro; aprobación por el Equipo Directivo y el Consejo Escolar, etc.)
- 3. El sueño** (entre un mes y un año). Elaboración conjunta y dialógica por parte de toda la comunidad educativa
- 4. Selección de prioridades.** A partir del conocimiento de la realidad y de los medios disponibles se seleccionan prioridades sobre la etapa del sueño.
- 5. Planificación.** Formación de comisiones mixtas y gestora.



designed by freepik

4. Referencias bibliográficas

- Aubert, A., García, C. y Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y educación*, 21(2), 129-139.
- Elboj, C. y Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(3), 91-103.
- Flecha, A.; García, R; Gómez, A. y Latorre, A. (2009). Participación en escuelas de éxito: una investigación comunicativa del proyecto INCLUD-ED. *Cultura y Educación*, 21(2), 183-196.
- Flecha, R. (2018). Comunidades de aprendizaje y transformación social. *Educadores: revista de renovación pedagógica*, 265, 44-54.
- Flecha, R. y Puigvert, L. (2003). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. *Exe. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 1, 11-20.
- Molina Ruiz, E. (2003). Creación y desarrollo de Comunidades de Aprendizaje: hacia la mejora educativa. *Revista de Educación*, 337, 235-250.
- Roca, E. (2016). Formación dialógica del profesorado: reencanto con la profesión docente. *Revista padres y maestros*, 367, 11-16.