



METODOLOGÍAS ACTIVAS, PRINCIPIOS Y ACTIVIDADES

● Jose Alberto Gallardo-López y Macarena Machín Álvarez
Universidad de Cádiz
CC BY-NC-SA 4.s

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- Especial énfasis en garantizar la **inclusión educativa**, la **atención personalizada al alumnado** y a sus **necesidades de aprendizaje**, la **participación** y la **convivencia**, la **prevención de dificultades de aprendizaje** y la puesta en práctica de mecanismos de **refuerzo**, **flexibilización** o **alternativas metodológicas**.
- La **intervención educativa** buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada **adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica**.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- **La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas.**
- **Aprendizajes que tengan carácter instrumental.**
- **Desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible, educación para la salud y afectivo-sexual.**

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- Se prestará especial atención a la **orientación educativa**, la **acción tutorial** y la **educación emocional** y en **valores**.
- Se potenciará el **aprendizaje significativo** que promueva la **autonomía** y la **reflexión**.
- Fomentar el **hábito** y el **dominio de la lectura**.
- Realización de **proyectos significativos** para el alumnado y a la **resolución colaborativa de problemas**.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO
Y FUNCIONAL

ENFOQUE
GLOBALIZADOR

IDENTIFICAR
FORTALEZAS Y
POTENCIAL DE
INTELIGENCIA

CLIMA DE
SEGURIDAD,
CONFIANZA Y
AFECTIVIDAD

PARTIR DEL
NIVEL DE
DESARROLLO

GRADUALIDAD
Y
PROGRESIÓN

CONTACTO
ESCUELA-FAMILIA

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Aprendizaje significativo y funcional:

- Opuesto al aprendizaje repetitivo.
- La significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender y lo que ya se sabe.
- Supone siempre una revisión, modificación y enriquecimiento de los conocimientos aprendidos, estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Enfoque globalizador:

- A través de un currículum integrado.
- El currículum debe organizarse y planificarse alrededor de núcleos que superen los límites de las disciplinas, centrados en temas, problemas, ideas, proyectos, etc.
- El alumnado se verá obligado a manejar marcos teóricos, conceptos, procedimientos, destrezas y habilidades de diferentes disciplinas para comprender o solucionar las cuestiones y problemas planteados.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Partir del nivel de desarrollo del alumnado, identificando sus fortalezas y potencial de inteligencia:

- Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.
- Inteligencia entendida como una capacidad, una destreza que se puede desarrollar.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Gradualidad y progresión:

- Establecer procesos adaptados a los diferentes ritmos y circunstancias personales de aprendizaje.
- Dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo y competencial.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Clima de seguridad, confianza y afectividad:

- Para que se expresen libremente, se respeten y establezcan lazos afectivos satisfactorios.
- Diálogo, debate y enriquecimiento mutuo.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Contacto escuela-familia:

- La comunicación entre familias y escuela, para ser efectiva, debe ser continua, bidireccional, significativa y ha de estar enfocada en el aprendizaje del alumno.
- La comunicación es la base de toda relación educativa sólida.
- Implicación de toda la comunidad educativa.

Metodologías activas y participativas

- Procesos **interactivos** de enseñanza-aprendizaje fundamentados en la **comunicación activa** y en la **interconexión** entre el **profesorado**, los **estudiantes** y el **material didáctico**.
- El **protagonismo en el aula pasa del profesor al alumnado**, el cual debe adoptar un grado de implicación mucho mayor.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje donde **se hace hincapié en el papel proactivo de los alumnos y alumnas** y en su **capacidad crítica**.

Metodologías activas y participativas

- Estas metodologías toman como **principal punto de partida los intereses del alumnado.**
- La figura **docente** se convierte en un **guía y facilitador del aprendizaje**, contextualizando los conocimientos a **situaciones reales del mundo actual** y reorientando las necesidades de los alumnos a lo largo del proceso.

Metodologías activas y participativas

Las **principales características** de las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje son:

- **El alumnado en el centro:** el estudiante adopta un papel protagonista, con una implicación muy alta por su parte y un papel autorreflexivo.
- **Productivas:** aprendizaje concebido como un proceso constructivo y no receptivo.
- **Funcionales:** tienen lugar en un contexto basado en situaciones y problemas cotidianos y habituales en el mundo real, y en la práctica profesional.
- **Transferibles y perdurables:** el aprendizaje adquirido por estas metodologías es aplicable tanto a otras asignaturas como a la vida real.

Metodologías activas y participativas

Entre los principales **objetivos** de estas metodologías, enfocadas al desarrollo de competencias, encontramos:

- Que los **estudiantes** se conviertan en **responsables de su propio aprendizaje**.
- Que **aprendan, de forma práctica**, conocimientos útiles y concretos con los que se van a encontrar habitualmente en su vida diaria y laboral.
- **Potenciar el pensamiento crítico y reflexivo** sobre el mundo que les rodea, sobre los conocimientos que están adquiriendo, sobre la forma de asimilarlos y sobre los resultados que van alcanzando de forma progresiva.

Metodologías activas y participativas

Entre los principales **objetivos** de estas metodologías, enfocadas al desarrollo de competencias, encontramos:

- **Premiar la curiosidad:** que el alumno plantee preguntas y no solo sepa dar respuestas.
- **Desarrollar habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información.**
- **Desarrollar tanto la autonomía y la responsabilidad individual como el trabajo en equipo y la conciencia de grupo.**

Metodologías activas y participativas

- Centros de interés
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en retos (ABR)
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje colaborativo
- *Flipped classroom* o aula invertida
- Gamificación
- Aprendizaje-Servicio (ApS)



ACTIVIDADES en el marco de metodologías activas

- Para que las **experiencias de aprendizaje** sean **competenciales** se debe diseñar situaciones de aprendizaje con **tareas y actividades útiles y funcionales** para el alumnado.
- Actividades **situadas en contextos cercanos o familiares**, significativos para este, que le supongan **retos, desafíos**, que despierten el **deseo** y la **curiosidad** por seguir aprendiendo.

ACTIVIDADES

- Experiencias de aprendizaje **que impliquen el uso de diversos recursos**, que potencien el **desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y psicomotrices** en el alumnado.
- Que favorezcan **diferentes tipos de agrupamiento** (trabajo individual, por parejas, en pequeño grupo, en gran grupo, etc.).
- Los **productos** resultantes de las actividades deberán ser **adecuados para la observación de los aprendizajes descritos en los criterios de evaluación**, siendo coherentes con los procesos cognitivos, emocionales y psicomotrices en ellos descritos.

Algunos ejemplos de ACTIVIDADES

SIMULACIÓN

INVESTIGACIÓN

JUEGO DE ROLES

DEBATE Y ARGUMENTACIÓN

ESTUDIO DE CASO

MAPAS CONCEPTUALES

GRÁFICOS Y ESQUEMAS

EXPERIMENTACIÓN CIENTÍFICA

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

EXPOSITIVAS



ACTIVIDADES

Para ajustar el diseño desde un **enfoque competencial** tendremos en cuenta las siguientes premisas:

- Las competencias son un **tipo de aprendizaje complejo** que no se aprende, **se adquiere** en un proceso largo y en un entorno rico de experiencias e interacciones.
- Sabemos que **una persona es competente** cuando la vemos **desenvolverse** en una **situación de problema/reto**, aplicando un **conocimiento adquirido** (sabe hacer) y manteniendo a la vez una **conducta adecuada** al reto (sabe ser).
- Para que una persona adquiriera una sola competencia, es necesario que participe en un **proceso continuo** que incluya una **variada muestra de actividades cognitivas y conductuales**, enfrentándose a **experiencias individuales y sociales** que tengan una significación emocional en un entorno ético y no excluyente.

ACTIVIDADES

- La **secuencia de actividades** que integra una unidad didáctica o situación de aprendizaje **debe organizarse en función del aprendizaje que pretendamos conseguir**, siguiendo una **secuencia coherente** que culmine en la propuesta de una tarea final.
- Es conveniente, por un lado, **presentar** de manera general **tanto la descripción de la tarea final como la del proceso** necesario para que alumnado y profesorado puedan desarrollarla **y**, por el otro, **describir las actividades de forma detallada**.
- Las actividades **han de ser variadas**, contemplar los **distintos niveles de dominio** de los procesos cognitivos **y estar graduadas según su complejidad**.

ACTIVIDADES

La **secuencia de actividades** debe seguir los siguientes pasos:

- Crear y describir con detalle la experiencia de aprendizaje final y los desempeños del alumnado (tarea, proyecto, problema, etc.).
- Partir de los conocimientos reales del alumnado, incluyendo actividades o situaciones significativas que sirvan para orientarlos hacia los nuevos aprendizajes (activación).
- Proporcionar modelos de conceptos y procesos mediante recursos adecuados e instrucciones claras (demostración).

ACTIVIDADES

La **secuencia de actividades** debe seguir los siguientes pasos:

- Programar actividades suficientes para que el alumnado domine rutinas y ensaye procesos más complejos.
- Programar actividades de reflexión sobre el qué y el cómo se ha aprendido (metacognición) y actividades que permitan demostrar la adquisición efectiva del aprendizaje (integración). En este momento de la secuencia pueden plantearse actividades de autoevaluación y coevaluación.