

3.1 . La estructura o “esqueleto” de la organización escolar



Imagen generada por Canva

La estructura, como se dijo al inicio de la guía, hace referencia al entramado, esqueleto o armazón que da estabilidad y continuidad en el tiempo a la organización escolar, independientemente de las características personales de sus integrantes.

Para acercarnos a su conocimiento, vamos a centrarnos en una serie de factores estructurales que, en su conjunto, hacen que la organización escolar sea más/menos participativa, más o menos jerarquizadas, más o menos rígida/flexible, más/menos comunicativa, más/menos sobrepasada por las tareas o responsabilidades, más/menos accesible, más/menos ajustada a las demandas y necesidades del alumnado, etc.

factores internos estructurales

Normas y documentos internos	PEC, NCOF, plan de convivencia etc. Estos documentos han sido elaborados de manera participativa (o no) y son tenidos en cuenta por todo el personal del centro (o no). Están actualizados(obsoletos), responden a las necesidades del centro y alumnado, estos documentos confieren identidad al centro (o no), qué tan relevantes (o tenidos en cuenta) son en la práctica.
Organigrama	El centro educativo se constituye por unas unidades organizativas bien identificadas, siguen una estructura jerárquica/vertical, hay unidades de participación o no, por ejemplo, presencia de AFA.
Roles	Todos los miembros de la organización escolar asumen un rol ya sea como profesor de inglés, tutora, familia, alumnado, director/a, etc. ¿Identificas las funciones y tareas que tiene cada uno de ellos/as? ¿Qué tan adecuadamente las desempeñan en aras de alcanzar las metas propuestas por la organización y reflejadas en el PEC? ¿Hay profesores que asumen más tareas que otros? ¿Observas una sobrecarga de funciones y tareas en determinados docentes? Argumenta tus respuestas.
Mecanismos o canales formales	Qué tipo de canales o mecanismos existen para la toma de decisiones, para la comunicación e información entre los distintos miembros de la comunidad educativa y para la coordinación docente. Por ejemplo, cuál es la herramienta que utilizan para comunicarse entre docentes, y entre docentes-familias, cómo se organizan las reuniones de coordinación, dónde se toman las decisiones ¿en el consejo escolar o en el claustro?
Estructura de tareas	¿Cuál es el ratio alumnado/docente, agrupamiento del alumnado, horarios docentes/cuadrantes, etc?
Estructura física	¿Cómo es la infraestructura del centro, materiales, espacios, cómo están distribuidos, instalaciones, cómo se regula su uso, etc.?