

2.1. SENSIBILIZACIÓN Y TOMA DE CONCIENCIA

Para generar conciencia y sensibilizar en la comunidad, es esencial difundir los múltiples beneficios que ofrece el desarrollo del Bosque Escuela. Esto implica informar sobre sus ventajas educativas, ambientales y sociales, y además, inspirar a los diferentes actores a involucrarse en su implementación y mantenimiento.

En primer lugar, hay que explicar cómo han cambiado las ciudades en los últimos años donde el aumento de construcciones, como edificios, carreteras y centros comerciales, ha reducido significativamente las áreas verdes destinadas al ocio. Así mismo, el entorno urbano está cada vez más influenciado por las nuevas tecnologías, lo que expone a los más pequeños a una sobreestimulación sensorial. Esto no solo les obliga a procesar la información de manera acelerada, sino que también puede tener consecuencias negativas en su desarrollo. Como resultado de esta desconexión con la naturaleza, contribuye a la desnaturalización de los niños y niñas, y a que tengan un desconocimiento absoluto de su medio natural y de cómo cuidarlo.

La falta de contacto con la naturaleza y la desnaturalización de los niños y niñas tendrá una serie de consecuencias, que según Louv (2005) podría dar lugar a un trastorno que denomina "trastorno por déficit de naturaleza", planteando que afecciones comunes en la infancia, como la depresión y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), podrían estar relacionadas con la escasa conexión con entornos naturales. Por ello, la importancia de este tipo de escuelas se centra en volver a ese contacto directo con la naturaleza, donde el niño pueda aprender y descubrir el mundo a través de los sentidos, y que, además, se desarrollen como personas.



Imagen generada por Canva

El Bosque escuela permite que los niños vivan una gran variedad de experiencias, promoviendo la libertad de movimiento. Esto no solo fortalece su desarrollo físico y emocional, sino que también potencia su autonomía, su sensación de competencia personal y la confianza en sus propias habilidades. De la misma forma, la naturaleza ofrece calma, relajación, bienestar, lo que mejora la calidad de vida de los niños y niñas.

Sin embargo, las y los niños que participan en el Bosque Escuela suelen desarrollar una mayor conciencia ecológica y preocupación por el medio ambiente, mostrar más curiosidad y tener un deseo más fuerte de aprender sobre la naturaleza, lo que hará que de adultos sean más cuidadosos con el medio ambiente y desarrollen actitudes proambientales. A este fenómeno se le conoce como “afinidad emocional hacia la naturaleza”, cuyo significado recoge: el amor a la naturaleza, la sensación de libertad en la naturaleza, el sentimiento de seguridad en la naturaleza y los sentimientos de unidad con la naturaleza (Collado y Corraliza, 2016, p. 123).



Para integrar la correcta aplicación de este modelo pedagógico se necesita tener en mente ciertos espacios naturales ya estén o no cercanos al centro pero que sean de fácil acceso como parques naturales o arbolados, zonas de montaña, playas, bosques, etc. Dado que un principio clave es contar con la naturaleza como medio de aprendizaje, es fundamental que el espacio sea amplio, con variedad de recursos naturales y la posibilidad de manipularlos.

Por otro lado, para que una escuela pueda denominarse Escuela Bosque, debe contar con instalaciones que cumplan las siguientes funciones: protección, orientación, descanso, comedor y almacenaje (Bruchner, 2017). En el caso de centros y/o colegios situados en zonas urbanas sin posibilidad de acceder a espacios verdes cercanos, puede utilizar los patios de recreo previa naturalización de los mismos. Esta transformación del espacio también puede llevarse a cabo en las aulas cuando se considere necesario. Otra opción - la más utilizada en los países nórdicos- es el desplazamiento en autobús (ya sea público o privado) a una zona verde con el apoyo de las familias u otros miembros de la comunidad educativa o del barrio.

Tabla 3. Beneficios y características de El Bosque Escuela.

BENEFICIOS	CARACTERÍSTICAS
Mayor vínculo con la naturaleza	Un proceso a largo plazo de sesiones regulares
Promoción comunitaria de salud y bienestar	Se realiza en un bosque o entorno natural
Más autonomía	Usa procesos centrados en niños y niñas
Mejora de las habilidades socioemocionales, del pensamiento y motrices	Promueve un desarrollo integral
Mayor desarrollo de conductas proambientales	Fomenta instancias para que los alumnos asuman riesgos con apoyo
Conocer el patrimonio natural del país	Dirigida por profesionales calificados

Para facilitar la comprensión de los beneficios y características esenciales de un Bosque Escuela, la siguiente Tabla 3 presenta una visión estructurada y detallada de sus principales aspectos. En ella se fundamenta porqué se hace necesario implementar el Bosque Escuela, ya que no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros y les entrena facultades como la resiliencia, creatividad y además, que desarrollen un profundo respeto por la naturaleza.

2.2. CREACIÓN DE UN COMITÉ BOSQUE ESCUELA

Una vez la comunidad educativa está informada sobre el interés de llevar a cabo una transformación cultural del centro, es importante que de cada estamento de dicha comunidad se escojan uno o dos representantes, a poder ser que sean coincidentes con los que ya están en el Consejo Escolar.

Estas personas tendrán la función de enlace con su grupo, es decir, deberán transmitir la información sobre las decisiones que se tomen en el Consejo, así como llevar la “voz” de su colectivo a dicho espacio de toma de decisiones.



Imagen generada por Canva

Asimismo, se espera crear un comité de trabajo que elabore una primera propuesta en materia de Bosque Escuela. Esa propuesta será presentada ante el consejo y sometida a validación por consentimiento. Dicho comité puede estar formado por las personas representantes de los distintos estamentos de la comunidad. En caso de no ser así, es importante que, previo a presentar la propuesta ante el consejo, se lleve la propuesta a la comunidad educativa a través de sus representantes.

Lo ideal es que sean las y los representantes quienes recojan de forma respetuosa y ordenada las dudas, propuestas e inquietudes del grupo al que pertenecen, y las trasladen al consejo escolar como canal legítimo de participación. Este ejercicio no solo fortalece la comunicación entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, sino que también promueve una cultura democrática y de corresponsabilidad en la toma de decisiones. La propuesta que se eleve al consejo no debería exceder las dos páginas, y es importante que esté redactada de manera clara, concisa y accesible, de modo que todas las personas puedan comprender su contenido y valorar su viabilidad.