

Diseño de Actividad: “Exploradores de huellas en el bosque”

Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar la **observación atenta** y la curiosidad científica.
- Fomentar la **autonomía** y la iniciativa personal a través del juego libre.
- Reconocer y valorar la **biodiversidad** del bosque.
- Potenciar la **cooperación** y el trabajo en pequeños grupos.
- Desarrollar actitudes de **cuidado y respeto** hacia la naturaleza.

Conexión con la naturaleza

- Los niños explorarán senderos para descubrir **huellas de animales, rastros y señales naturales** (plumas, frutos mordidos, nidos, hojas caídas).
- Se vinculan directamente con el **suelo, los árboles, los sonidos y el clima del día**.
- Se observarán pequeños cambios estacionales (ej. colores de hojas, humedad del suelo, temperatura).

Actividades centradas en el juego y la exploración libre

- **Exploración libre:** los niños caminarán por un área acotada buscando huellas, ramas, plumas u otros rastros.
- **Juego de roles:** podrán imaginar ser “detectives de la naturaleza” o “guardianes del bosque”.
- **Creación espontánea:** con los elementos encontrados, podrán inventar historias o construir pequeños refugios con palos y hojas.
- La curiosidad se fomenta mediante **preguntas abiertas** (“¿Qué animal habrá dejado esta huella?”, “¿Por qué este tronco está hueco?”) en lugar de dar respuestas inmediatas.

Roles del educador

- **Facilitador/a:** introduce la consigna inicial e invita a explorar.
- **Observador/a:** permite que los niños marquen el ritmo de su investigación.
- **Guía ocasional:** ofrece pistas o acompaña la reflexión cuando los niños lo solicitan.
- **Participante más:** en momentos de juego simbólico, puede integrarse para fortalecer la confianza del grupo.

Materiales y recursos

- **Lupas o binoculares pequeños** (opcional).
- **Cuerdas o cintas** para marcar el área segura de exploración.

- **Cuaderno de campo** o hojas recicladas para que los niños dibujen lo que encontraron.
- **Materiales naturales** recogidos del entorno (ramas, hojas, piedras, plumas).
- No se requiere material artificial adicional.

Gestión de riesgos

- Delimitar el área de exploración con anterioridad.
- Revisar el terreno para detectar posibles peligros (vidrios, ramas caídas, plantas urticantes).
- Asegurar que los niños lleven **calzado adecuado** y, si es necesario, protector solar o gorra.
- Supervisión constante sin limitar la autonomía.
- Establecer una señal clara (silbato o palabra clave) para reagrupar al grupo en caso necesario.

Evaluación del proceso

- ***Cómo se observará y registrará:***
 - Mediante observación participante (educador presente, pero sin interrumpir la autonomía).
 - Uso de registros anecdóticos diarios.
 - Listas de observación con indicadores claros (ej. curiosidad, iniciativa, cooperación).
- ***Herramientas:***
 - Diario de campo del educador.
 - Fotografías o vídeos (si es posible y autorizado por las familias) para documentar momentos clave.

2. Evaluación cualitativa

- ***Aspectos intangibles a valorar:***
 - Creatividad: cómo inventan historias, juegos o hipótesis.
 - Resiliencia: cómo afrontan la frustración al no encontrar algo o al equivocarse.
 - Conexión emocional con la naturaleza: expresiones de asombro, respeto o disfrute.
- ***Método:***
 - Rúbricas descriptivas con niveles de logro (ej. explora con curiosidad constante / ocasional / aún necesita apoyo).
 - Conversaciones espontáneas y registros de frases o reflexiones de los niños.

3. Portafolio de aprendizaje

- Propósito: mostrar la evolución individual en el tiempo, no solo resultados puntuales.
- Elementos que puede incluir:
 - Dibujos realizados por los niños sobre sus hallazgos.
 - Fotografías de momentos significativos.

- Anécdotas o registros escritos por el educador.
- Citas textuales de los niños (ej. “Creo que este tronco es la casa de un insecto”).
- Pequeñas producciones (collages con hojas, mapas de huellas, etc.).

4. Autoevaluación y reflexión

- ***Cómo animar a los niños a reflexionar:***
 - Círculo de cierre: al final de la actividad, cada niño comparte lo que más le gustó o sorprendió.
 - Uso de preguntas abiertas: ¿Qué aprendiste hoy del bosque? – ¿Qué descubrimiento fue el más especial para ti?
 - Dibujos como herramienta de reflexión: representar lo que más les llamó la atención.
 - Juegos de emociones: elegir un símbolo (piedra, hoja, flor) que represente cómo se sintieron.

5. Comunicación con las familias

- ***Formas recomendadas:***
 - Portafolios individuales compartidos al final de un ciclo o trimestre.
 - Reuniones periódicas para comentar avances, con ejemplos concretos.
 - Diario grupal (digital o mural) con fotografías, frases y anécdotas de la semana.
 - Pequeños informes narrativos que prioricen lo cualitativo frente a lo cuantitativo.