

Bloque 2. Puesta en práctica del aprendizaje cooperativo.

2.1. Beneficios del aprendizaje cooperativo.

Antes de explicar paso a paso el aprendizaje cooperativo, es pertinente explicar los beneficios que supone aplicar esta metodología activa. Las investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo han evidenciado que existen principalmente tres beneficios:

- Beneficios académicos:** el aprendizaje cooperativo favorece el aprendizaje entre iguales y promueve una participación más activa del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, facilita la adquisición, comprensión y aplicación de los conocimientos, incrementa la motivación hacia el aprendizaje, mejora significativamente el rendimiento académico y permite una mayor adaptación de la enseñanza a las capacidades, necesidades e intereses del alumnado (Al Fadda et al., 2024; Cañabate et al., 2020; Cerezo Máiquez et al., 2025; Rudhumbu, 2024; Silva et al., 2019; Solera-Alfonso et al., 2024).
- **Beneficios sociales:** contribuye al desarrollo de competencias sociales, comunicativas y de trabajo en equipo, así como del pensamiento crítico y la reflexión individual y colectiva. Además, reduce el individualismo y la competitividad excesiva, fomenta la conciencia social, la solidaridad y la ayuda mutua, mejora las relaciones interpersonales y favorece la adquisición de hábitos de convivencia, respeto y cooperación (Al Fadda et al., 2024; Barceló-Cerdá et al., 2024; Beigzadeh et al., 2024; Cerezo Máiquez et al., 2025; Martínez Hernández y Herrada Valverde., 2025; Mohammad y Robyn, 2022; Riera Romero et al., 2025; Silva et al., 2019; Solera-Alfonso et al., 2024).
- **Beneficios motivacionales y personales:** incrementa la implicación y el compromiso del alumnado con su aprendizaje, promueve actitudes más positivas hacia las tareas académicas, fortalece la autoestima y la autoconfianza, y favorece el desarrollo del sentimiento de pertenencia al grupo y a la comunidad educativa (Cerezo Máiquez et al., 2025).

2.2. Pasos para poner en práctica el aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo puede implementarse en cualquier nivel educativo, desde las primeras etapas de escolarización hasta la universidad. Su carácter inclusivo lo convierte en una herramienta eficaz para atender a la diversidad del alumnado, ya que promueve la participación activa, la colaboración y el apoyo mutuo. También puede aplicarse de manera transversal o en asignaturas concretas como matemáticas, educación física, ciencias, idiomas, o artes mejorando de manera significativa los resultados del alumnado (Bassachs et al., 2022; Yamo et al., 2024). Además, la evidencia científica muestra que esta metodología beneficia

especialmente a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, dificultades de aprendizaje o procedentes de entornos desfavorecidos, contribuyendo a mejorar tanto su aprendizaje como su inclusión social (Martínez Hernández y Herrada Valverde, 2025; Perlado Lamo de Espinosa et al., 2021; Rajeh Alsalhi et al., 2025; Yamo et al., 2024).

La implementación del aprendizaje cooperativo en el aula requiere una planificación previa, una adecuada gestión del trabajo durante la actividad y una evaluación posterior del proceso y los resultados. Para ello, es recomendable seguir una serie de actuaciones antes, durante y después de la actividad cooperativa según Johnson et al. (1999).

- Antes de la actividad: el profesorado debe planificar la tarea, definir los objetivos de aprendizaje y decidir cómo se organizarán los grupos. Se recomienda formar grupos reducidos, preferiblemente de entre dos y cuatro estudiantes, ya que favorecen una mayor participación, interacción y responsabilidad individual. Asimismo, suele ser conveniente que los grupos sean heterogéneos para promover el intercambio de perspectivas, el apoyo entre iguales y un aprendizaje más enriquecedor. También es importante organizar el espacio del aula para facilitar la comunicación entre los miembros del grupo, el acceso a los materiales y la supervisión por parte del docente. Además, conviene asignar roles específicos a los estudiantes, ya que estos ayudan a distribuir responsabilidades, favorecer la participación de todos los miembros y mejorar el funcionamiento del grupo.
- Durante la actividad: el profesorado debe supervisar el trabajo de los grupos y facilitar que se produzcan interacciones positivas entre los estudiantes. Para ello, es necesario promover la participación activa de todos los miembros, fomentar la ayuda mutua y garantizar que cada estudiante asuma la responsabilidad de su aprendizaje y contribuya al logro de los objetivos comunes. Los roles asignados pueden utilizarse para organizar la comunicación, coordinar el trabajo, resolver dudas, verificar la comprensión de los contenidos y asegurar que todos los miembros participen de manera equitativa. El docente debe actuar como guía y apoyo del proceso, observando el funcionamiento de los grupos e interviniendo cuando sea necesario.
- Después de la actividad: es fundamental dedicar un tiempo a la reflexión y evaluación del trabajo realizado. Los estudiantes deben analizar tanto los resultados obtenidos como la forma en que han trabajado juntos, identificando fortalezas, dificultades y posibles aspectos de mejora. Esta reflexión permite valorar el grado de participación de cada miembro, la eficacia de las estrategias empleadas y la calidad de la colaboración dentro del grupo. Además, facilita la toma de decisiones para mejorar futuras experiencias cooperativas y contribuye al desarrollo progresivo de

las habilidades necesarias para el trabajo en equipo. Esta fase de evaluación y mejora continua constituye uno de los elementos esenciales del aprendizaje cooperativo.

Hay que tener en cuenta que existen diferentes dificultades asociadas a la puesta en práctica del aprendizaje cooperativo. Entre ellas se identifican el seguimiento del aprendizaje individual dentro del grupo, la evaluación de las habilidades sociales más allá del rendimiento académico, el equilibrio en la distribución de las tareas y la gestión del tiempo, así como los desafíos relacionados con la toma de decisiones y la realización de una evaluación justa y equitativa (Barceló-Cerdá et al., 2024; Solera-Alfonso et al., 2024). Estas dificultades ponen de manifiesto la necesidad de mejorar la clarificación de roles y responsabilidades, fomentar una distribución equilibrada de la ayuda entre los miembros del grupo y diversificar las actividades de aprendizaje propuestas (Lago Martínez et al., 2024).

En este contexto, el profesorado desempeña un papel fundamental, ya que debe promover la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y potenciar la evaluación formativa mediante la utilización de diversos instrumentos de evaluación (Barceló-Cerdá et al., 2024). Asimismo, resulta esencial proporcionar orientaciones estructuradas, explicaciones claras, retroalimentación continua y apoyo constante, así como implementar estrategias que faciliten la resolución constructiva de los conflictos que puedan surgir durante el trabajo en grupo (Bedregal-Alpaca et al., 2021; Ngoc Tuong Nguyen y Thi Kim Oanh, 2025). Del mismo modo, la promoción de procesos de construcción social del conocimiento contribuye a prevenir y superar algunas de las dificultades habituales asociadas al aprendizaje cooperativo (Lenkauskaitė et al., 2020).

2.3. Ejemplo de puesta en práctica en la Educación Superior

Para ejemplificar la puesta en práctica de esta metodología nos basamos en López-Gallardo y Sevillano-Monje (25-26 de junio de 2026). La aplicación del aprendizaje cooperativo se desarrolló en la asignatura Diseño y Desarrollo del Currículo I del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Cádiz. La experiencia contó con la participación voluntaria de 42 estudiantes y tuvo como finalidad mejorar su comprensión del aprendizaje cooperativo a través de una propuesta práctica basada en esta metodología.

La intervención se organizó en varias fases. En primer lugar, se analizaron los conocimientos y percepciones previas del alumnado sobre el aprendizaje cooperativo. A continuación, se implementaron actividades diseñadas a partir de sus principios fundamentales, promoviendo la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción promotiva, el desarrollo de habilidades sociales y la reflexión sobre el trabajo realizado. Finalmente, se evaluaron los cambios producidos en las percepciones y aprendizajes del alumnado tras la experiencia.

Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la comprensión de esta metodología y de sus elementos esenciales. Además, se observó una mayor participación del alumnado, un incremento de la motivación, una mejora del clima de aula y de las relaciones entre compañeros, así como una percepción más positiva del trabajo en grupo. Asimismo, los estudiantes desarrollaron una mejor comprensión de la interdependencia positiva y adquirieron estrategias de comunicación y negociación para gestionar los posibles conflictos surgidos durante el trabajo cooperativo (ver Figura 1).

Figura 1

Collage de fotos sobre la experiencia de López-Gallardo y Sevillano-Monje (25-26 de junio de 2026)





Esta experiencia pone de manifiesto el potencial del aprendizaje cooperativo para mejorar tanto el aprendizaje de los contenidos como el desarrollo de competencias sociales y profesionales en la formación inicial del profesorado, destacando también la importancia del papel del docente como guía y facilitador del proceso de aprendizaje.

Referencias

- Al Fadda, H.A., Haliem, R.O.A, Mahdi, H.S., & Alkhamash, R. (2024). Undergraduates vs. postgraduates attitudes toward cooperative learning in online classes in different settings. *PSU Research Review: An International Journal*, 8(3), 577–591. <https://doi.org/10.1108/PRR-05-2022-0052>
- Barceló-Cerdá, M. L., López-Gómez, E., Poveda-García-Noblejas, B., & Rodríguez Gómez, I. (2024). La aplicación del aprendizaje cooperativo en la universidad de acuerdo con la percepción de los estudiantes de Magisterio. *Educación*, 60(2), 553–568. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.2074>
- Bassachs, M., Serra, T., Bubnys, R., Cañabate, D., & Colomer, J. (2022). Multimodal Approaches to Math and Physical Education within Cooperative Learning to Enhance Social Attitudes. *Sustainability*, 14(24), 16961. <https://doi.org/10.3390/su142416961>
- Bedregal-Alpaca, N., Castañeda-Haumán, E., & Sharhorodska, O. (2021). Aprendizaje Cooperativo como base de una actividad integradora en la asignatura “Ingeniería del Producto”. *Campus Virtuales*, 10(1), 113-123.
- Beigzadeh, A., Bazayr, H., Delzendeh, M., Razmi, M. H., & Sharifi, N. (2024). Comparing the effect of lecture method and cooperative teaching method on the learning, communication skills, and attitudes of students: a quasi-

experimental study. *Frontiers in Education*, 9.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1449538>

Cañabate, D., Garcia-Romeu, M. L., Menció, A., Nogué, L., Planas, M., & Solé-Pla, J. (2020). Cross-Disciplinary Analysis of Cooperative Learning Dimensions Based on Higher Education Students' Perceptions. *Sustainability*, 12(19), 8156. <https://doi.org/10.3390/su12198156>

Cerezo Máiquez, M. C., Castillo Reche, I. S., Sánchez Castro S. y Suárez Lantarón B. (2025). Una experiencia de aprendizaje cooperativo en las Facultades de Educación: el portafolios en la enseñanza universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 36(2), 163-174. <https://doi.org/10.5209/rced.93463>

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.

Lago Martínez, J. R., Sanahuja Ribés, A., Amenabar Perurena, N., & Soldevila Pérez, J. (2024). Estrategia colaborativa para la mejora de la inclusión del alumnado en riesgo de exclusión mediante el aprendizaje cooperativo. *Aula Abierta*, 53(4), 333–340. <https://doi.org/10.17811/rifie.21258>

Lenkauskaitė, J., Colomer, J., & Bubnys, R. (2020). Students' Social Construction of Knowledge through Cooperative Learning. *Sustainability*, 12(22), 9606. <https://doi.org/10.3390/su12229606>

López-Gallardo, J. A. y Sevillano-Monje, V. (25-26 de junio de 2026). Formación inicial del profesorado de Educación Primaria. Una experiencia de aprendizaje cooperativo en la Universidad [comunicación]. VI Congreso Internacional de Formación Permanente. Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades. Sevilla, España.

Martínez Hernández, G., & Herrada Valverde, R. I. (2025). Aprendizaje cooperativo en procesos de innovación educativa: el equipo docente como agente de cambio. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 29(3), 1–22. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v29i3.32246>

Mohammad, R. K., & Robyn, M. G. (2022): Teaching cooperative learning through cooperative learning environment: a qualitative follow-up of an experimental study. *Interactive Learning Environments*, 32(3), 879–891. <https://doi.org/10.1080/10494820.2022.2100429>

Ngoc Tuong Nguyen, T., & Thi Kim Oanh, D. (2025). Cooperative learning and its influences on student engagement. *Cogent Education*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2513414>

- Perlado Lamo de Espinosa, I., Muñoz Martínez, Y. and Torrego Seijo, J.C. (2021). Students with special educational needs and cooperative learning in the ordinary classroom: some learnings from teaching practice. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 21, 211-221. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12511>
- Rajeh Alsalhi, N., Abdelhafez Alqawasmi, A., Abdellateef Habboush, M. y Salim Al-yateem, S. (2025). The Effect of Using Homogeneous Student Groups in Cooperative Learning on The Achievement of Basic School Students: A Case Study, Jordan. *Educational Process*, 14, e2025033. <https://doi.org/10.22521/edupij.2025.14.33>
- Riera Romero, G., Amenabarro Iraola, E. y Amenabar Perurena, N. (2025). Percepciones y conocimientos sobre el aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios de educación: validación de un instrumento para su identificación. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-21. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025->
- Silva, H., Lopes, J., & Dominguez, C. (2019). A aprendizagem cooperativa e os mapas de conceitos na promoção do pensamento crítico e criativo: uma experiência no ensino superior. *Revista Lusófona de Educação*, 45(45), 157-170. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle45.11>
- Solera-Alfonso, A., Delfa-de-la-Morena, J. M., Marconnot, R., Mijarra-Murillo, J.-J., García-González, M., Romero-Parra, N., & Bores-García, D. (2024). Percepción del alumnado universitario sobre la aplicación de una metodología cooperativa en la formación inicial del profesorado de Educación Física: un estudio cualitativo. *Retos*, 63, 306–316. <https://doi.org/10.47197/retos.v63.108012>
- Yamo, P., Wongthanate, W., & Sitthitikul, P. (2024). Effects of Cooperative Learning on English Achievement, Retention, and Motivation among Low-Level Students in a Rural Province of Thailand. *3L: Language, Linguistics, Literature*, 30(4), 257-272. <http://doi.org/10.17576/3L-2024-3004-18>