



METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE E/LE

0 TOMA DE CONTACTO: ANÁLISIS DE NECESIDADES

Para alumnos de ELE (en el contexto de ELE):

c) Actividad previa: factores individuales del aprendizaje

A continuación se citan una serie de factores ligados a las capacidades individuales del estudiante que influyen en su aprendizaje de la lengua extranjera. **Atribuya a cada uno las definiciones y formulaciones que siguen:**

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. motivación | 5.1. estrategias cognitivas |
| 1.1. motivación integrativa | 5.2. estrategias metacognitivas |
| 1.2. motivación instrumental | 5.3. estrategias memorísticas |
| 2. edad | 5.4. estrategias de compensación |
| 3. personalidad y actitud ante la L2 | 5.5. estrategias sociales |
| 4. situación comunicativa | 5.6. estrategias afectivas |
| 5. estrategias de aprendizaje | 5.7. estrategias de comunicación |

- Mecanismos para expresar y comprender mensajes que entrañen un alto grado de dificultad para el alumno Comentario: 5.4
- Técnicas empleadas por el alumno consciente o inconscientemente y susceptibles de ser modificadas o aprendidas Comentario: 5
- Conjunto de reacciones del alumno con las que el profesor mide su interés por la actividad en curso Comentario: 1
- Destrezas que ayudan a almacenar y, si es necesario, recuperar la información almacenada Comentario: 5.3
- Interés del discente por aprender una lengua movido por la necesidad de integrarse en la comunidad de acogida, buscando el respeto social Comentario: 1.1
- Operaciones de planificación, organización y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje o la autoevaluación de los conocimientos adquiridos Comentario: 5.2
- Interés del discente por aprender una lengua en busca de un dominio instrumental que le reporte éxito profesional o prestigio general Comentario: 1.2
- Operaciones practicadas a fin de lograr un mayor conocimiento y comprensión del sistema lingüístico Comentario: 5.1
- El adulto encuentra más dificultades para deslindar los datos lingüísticos de la realidad referencial Comentario: 2
- Comportamientos que implican a otras personas en el proceso de aprendizaje Comentario: 5.5
- El niño necesita considerar únicamente los primeros datos de un sistema para manejarlo Comentario: 2

- El trabajo en grupo y la reducción del número de alumnos por aula son factores que contribuyen a crear una atmósfera apropiada Comentario: 4
- El alumno que consigue el éxito en el aprendizaje es aquel que reacciona de forma positiva ante cualquier situación sin manifestar nerviosismo, desasosiego o inhibición Comentario: 3
- Se pretende crear ámbitos naturales que se equiparen a la situación de habla real y mitiguen el ansia del discente Comentario: 4
- El alumno que consigue el éxito en el aprendizaje es aquel que está dispuesto a experimentar con la lengua, aun cuando corra el riesgo de equivocarse Comentario: 3
- No hay ningún límite de edad para que el estudio de una lengua sea efectivo Comentario: 2
- Mecanismos de compensación usuales en la expresión hablada y orientados a salvar una dificultad; pueden ser de reducción o de ejecución Comentario: 5.7
- El alumno que consigue el éxito en el aprendizaje es aquel que hace uso de las oportunidades que se le presentan para practicar la lengua extranjera Comentario: 3
- Los individuos que inician sus contactos con la segunda lengua a una edad temprana parecen predispuestos a conseguir una pronunciación especialmente cuidada Comentario: 2
- Los alumnos con temperamento introvertido tienen más problemas para aprender una lengua que los compañeros extrovertidos Comentario: 3
- Mecanismos para el control de las emociones y las actitudes en el proceso de aprendizaje Comentario: 5.6
- Para aprender una lengua hay que equivocarse muchas veces Comentario: 3