



METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE E/LE

⇔ LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

LAS TIC EN EL AULA DE ELE: Internet

1º. Tipos de páginas web

Λ Atribuya las **características** y las **utilidades** a los siguientes tipos de páginas:

1
Páginas temáticas (sobre fiestas populares, sobre el tango, la de Iberia, la de RENFE, la de la RAE...)

2
Obras de referencia (diccionarios, gramáticas, enciclopedias, procesadores lingüísticos...)

3
Foros y listas

4
Material didáctico ('Aula de lengua del CVC', página de Elenet, de Soto Arriví...)

Características
- Aparente variedad de actividades, pero, en realidad, suelen limitarse a ejercicios de respuesta cerrada
- Son gratuitos

Comentario: 4

Características
- Siempre están disponibles y desde cualquier lugar del mundo
- Son gratuitas

Comentario: 2

Características

- Están permanentemente actualizadas
- Son gratuitas
- Son más motivadoras que su equivalente en papel
- Propician un acercamiento a distintas variedades del español y también una mejor comprensión de la cultura meta
- Multimedia

Comentario: 1

Características

- Se puede encontrar uno para cada necesidad específica
- Son gratuitos
- Permiten la superación de problemas y la mejora de la enseñanza

Comentario: 3

Utilidad para el profesor

- Materia prima para realizar actividades
- Permiten estar al día sobre la realidad sociocultural de los países hispanohablantes

Comentario: 1

Utilidad para el profesor

- Compartir experiencias y estar al día
- Resolver dudas
- Formar parte de una comunidad de enseñanza de lenguas

Comentario: 3

Utilidad para el profesor

- Resolución de dudas
- Fuentes fiables para la preparación de clases

Comentario: 2

Utilidad para el profesor

- Banco de recursos y actividades
- Se aprende sobre las posibilidades de Internet al analizar otros materiales

Comentario: 4

Utilidad para el alumno

- Resolución de dudas

Comentario: 2

Utilidad para el alumno

- Fuente de *input*
- Material auténtico

Comentario: 1

Utilidad para el alumno

- Permite el autoaprendizaje
- Ampliación de contenidos

Comentario: 4

Utilidad para el alumno

- Integrarse en una comunidad de aprendizaje
- Posibilitan la práctica de la lengua meta

Comentario: 3

2º. El uso de Internet en el aula de ELE: preguntas, reflexiones, ventajas y desventajas

Λ Señale las **ventajas** (V) y **desventajas** (D) del uso de Internet como herramienta educativa en el aula de lengua:

- Poca fiabilidad de muchas informaciones
- Globalización de la información
- Desarrollo de destrezas de comunicación interpersonal y de autoaprendizaje
- Proporcionar una doble interactividad con los materiales y con las personas
- Pérdida de tiempo para localizar la información
- Falta de actualización de muchos enlaces
- El entorno motiva y permite un mayor acercamiento interdisciplinar e intercultural a los temas
- Falta de cumplimiento por parte de algunas personas de las normas de cortesía en Internet (*netiquette*)

Comentario: Desventaja.

Comentario: Ventaja.

Comentario: Ventaja.

Comentario: Ventaja.

Comentario: Desventaja.

Comentario: Desventaja.

Comentario: Ventaja.

Comentario: Desventaja.

Λ Entre las siguientes formulaciones aparecen tres **usos educativos** de Internet. ¿Podría señalarlos?

- Medio de comunicación y expresión
- Aumento del ruido y de la sobrecarga cognitiva
- Fuente de información y conocimiento (en distintos formatos: bases de datos, páginas de la *World Wide Web*...)
- Cambio en la percepción de la realidad
- Desmaterialización, deslocalización y globalización de la información
- Soporte didáctico para el aprendizaje (consultorías telemáticas, materiales didácticos en línea, telebibliotecas, centros de recursos, tutorías de alumnos, clases a distancia...)
- Posibilitación de la interactividad: emisor y receptor intercambian no sólo mensajes, sino sus papeles

Comentario: Uso educativo.

Comentario: Uso educativo.

Comentario: Uso educativo.

Λ ¿En cuál de las siguientes tres **preguntas** que debe plantearse el docente están englobados esos tres usos?:

- ¿Qué puede aportar Internet para la realización de esta tarea o secuencia de actividades?
- ¿Qué finalidad persigo al emplear Internet: la búsqueda de información, el intercambio de opiniones con nativos o bien que conozcan materiales que pueden usar para el autoaprendizaje?
- Los materiales que conozco o que he encontrado tras la búsqueda en Internet, ¿están en consonancia con mis principios metodológicos y mis creencias sobre el aprendizaje y la enseñanza de lenguas?

Comentario: En ésta.

Λ Las formulaciones excluidas de arriba son cuatro **repercusiones de la aparición de los medios electrónicos y la digitalización**. ¿Puede emparejar con cada una de ellas las consecuencias en el ámbito educativo y los principios del enfoque comunicativo que se relacionan a continuación?:

1

- Aumento del ruido y de la sobrecarga cognitiva

2

- Cambio en la percepción de la realidad

3

- Desmaterialización, deslocalización y globalización de la información

4

- Posibilitación de la interactividad: emisor y receptor intercambian no sólo mensaje, sino sus papeles

Consecuencias en el ámbito educativo
- Materiales multimedia e hipertextuales

Comentario: 2

Consecuencias en el ámbito educativo
- La interiorización de la información que da lugar al conocimiento surge de la interacción, no de una relación unidireccional del emisor al receptor

Comentario: 4

Consecuencias en el ámbito educativo
- Aulas virtuales

Comentario: 3

Consecuencias en el ámbito educativo
- Nuevo papel del profesor y del alumno

Comentario: 1

1

Relación con el principio del enfoque comunicativo que tiene que ver con
- Autonomía del alumno

Comentario: 1

1

Relación con el principio del enfoque comunicativo que tiene que ver con
- Integración de destrezas
- Contextualización

Comentario: 2

1

Relación con el principio del enfoque comunicativo que tiene que ver con
- Interacción comunicativa y negociación de significados como base para el aprendizaje de una lengua
- Mayor énfasis en el proceso de aprendizaje que en el producto

Comentario: 4

1

Relación con el principio del enfoque comunicativo que tiene que ver con
- Interculturalidad

Comentario: 3

3º. Tipos de actividades para la enseñanza de ELE a través de Internet

Λ ¿Puede relacionar **contexto de uso** y **uso de Internet predominante** con los siguientes tipos de actividades?

1

- Actividades que remiten a Internet en una fase de la secuencia didáctica (todas las destrezas)
<http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/>
<http://www.elenet.org/aulanet/>

2

- Actividades de comunicación (expresión oral o escrita)
correos electrónicos, foros, chats, listas de distribución...

3

- Actividades de autoaprendizaje (material interactivo para contenidos gramaticales, léxicos, fonéticos, culturales o funcionales, o para trabajar alguna destreza)
<http://cvc.cervantes.es/aula/lecturas/>
<http://mld.ursinus.edu/~jarana/Ejercicios/>
<http://www.indiana.edu/~call/>
<http://www.elenet.org/multimedia/enlinea/>
<http://www.larutadelalengua.com/index1.htm>

| | | |
|--------------------------|--|---------------|
| <input type="checkbox"/> | <i>Contexto de uso indicado</i> - Aula virtual | Comentario: 2 |
| <input type="checkbox"/> | <i>Contexto de uso indicado</i> - Aula virtual | Comentario: 3 |
| <input type="checkbox"/> | <i>Contexto de uso indicado</i> - Clase presencial y aula virtual | Comentario: 1 |
| <input type="checkbox"/> | <i>Uso de Internet que predomina</i> - Como fuente de información | Comentario: 1 |
| <input type="checkbox"/> | <i>Uso de Internet que predomina</i> - Como soporte didáctico | Comentario: 3 |
| <input type="checkbox"/> | <i>Uso de Internet que predomina</i> - Como medio de comunicación | Comentario: 2 |