

## **i ASIGNATURA COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS**

Código	41118008
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Módulo	MÓDULO III - SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA
Materia	MATERIA III.2 TUTORÍA Y FAMILIA
Curso	1
Duración	SEGUNDO SEMESTRE
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Idioma	CASTELLANO
Ofertable en Lengua Extranjera	NO
Movilidad Nacional	SÍ
Movilidad Internacional	SÍ
Estudiante Visitante Nacional	SÍ
ECTS	6,00
Departamento	C133 - DIDACTICA

## **✓ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

### **Requisitos**

- El alumnado Erasmus deberá acreditar, al menos, un nivel C1 de español para

cursar esta asignatura.

## Recomendaciones

Aspectos cursados en otras asignaturas que deben activar y retomar de cara a la adquisición de los contenidos de la materia:

- Contenidos de las asignatura Tutoría y familia.

## OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

## MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 1. Tipo de enseñanza: Presencial

## RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Id.	Resultados
1	Conocer estrategias para promover la colaboración con otras instituciones que trabajen con la infancia y/o las familias
2	Desarrollar un pensamiento propio sobre los procesos educativos que implican a los menores de 6 años.
3	Proponer actuaciones de acción tutorial y de colaboración con las familias, valorando su adecuación al contexto y a las peculiaridades del alumnado.

Id.	Resultados
4	Conocer estrategias para afrontar la acción tutorial y la colaboración con las familias en Educación Infantil.
5	Comprender y analizar los aspectos y las dimensiones vinculados a las familias y que intervienen en la educación de la infancia.
9	Analizar críticamente la educación infantil para propiciar la reflexión sobre posibles estrategias que mejoren las prácticas organizativas y curriculares en la Escuela Infantil.
10	Identificar, reconocer y analizar las dificultades y problemas que surgen en los procesos de aprendizaje y desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de edad.
11	Conocer los procesos de desarrollo implicados en la adquisición de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico en los niños y las niñas menores de 6 años
12	Elaborar un conocimiento práctico que permita promover acciones educativas que favorezcan el desarrollo de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
13	Adquirir las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de los procesos educativos que tienen lugar en la Escuela Infantil y en la familia de los menores de 6 años.
14	Comprender la necesidad del conocimiento sobre los procesos educativos que se dan dentro y fuera de la escuela en relación con el desarrollo socioafectivo y la Educación Infantil.

## **COMPETENCIAS**

Tipo	Competencia
GENERAL	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
GENERAL	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
GENERAL	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar
GENERAL	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana
GENERAL	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación
GENERAL	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico

## **CONTENIDOS**

Contenido	Descripción
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El niño y la niña de 0 a 6 años en la Escuela Infantil.</li> <li>2. Familia y Escuela Infantil.</li> <li>3. La participación de las familias en la Educación Infantil.</li> <li>4. Familias y atención a la diversidad en la Escuela Infantil</li> <li>5. La incorporación a la Escuela Infantil: entrevista inicial y periodo de adaptación. .</li> <li>6. Las relaciones con las familias en Educación Infantil: tutoría, evaluación y colaboración</li> </ol>	

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Procedimientos de evaluación

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
-------------------	---------------------------------	-------------

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
<p><b>TRABAJO EN EQUIPO</b></p> <p>Prácticas de la asignatura. En las prácticas se relacionan experiencias escolares, conocimientos, teorías educativas y propuestas educativas que desarrolla el alumnado, simultáneamente al análisis y reflexión sobre las mismas.</p>	<p>Se ofrecerán una serie de experiencias educativas y/o pedagógicas para ser analizadas en clase, elaborando a partir de ahí el alumnado su propia reflexión sobre las mismas y/o una propuesta práctica alternativa, trabajo que será posteriormente presentado al grupo. En este trabajo se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El análisis del material y la información recogida.</li> <li>- La coherencia y validez práctica de los análisis o de la propuesta desarrollada.</li> <li>- El interés pedagógico, social y cultural de la propuesta.</li> <li>- Las relaciones establecidas entre teoría y práctica.</li> <li>- La capacidad de síntesis, análisis, expresión, claridad y corrección en la presentación de las ideas.</li> </ul>	<p>40 %</p>

Tarea/Actividades	Medios, técnicas e instrumentos	Ponderación
<p>PRUEBA ESCRITA</p> <p>Prueba individual. Examen o ensayo.</p>	<p>Realización de examen o ensayo de aplicación práctica de las competencias trabajadas en la asignatura. Los criterios de valoración serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundidad de análisis de los diferentes bloques temáticos de la asignatura.</li> <li>- Capacidad de elaborar un discurso propio en base a los contenidos.</li> <li>- Fundamentación y refuerzo de los argumentos propios utilizando el material de referencia (tanto teórico como práctico) de la asignatura y la comprensión de las ideas reflejadas en el mismo.</li> <li>- Capacidad de síntesis, de análisis, de expresión, así como la claridad, corrección en la redacción escrita y uso de un lenguaje científico.</li> <li>- Correcto uso de las normas APA.</li> </ul>	<p>60 %</p>

## Criterios de evaluación

- Profundidad de análisis de los diferentes bloques temáticos de la asignatura.
- Capacidad de elaborar un discurso propio en base a los contenidos.
- Fundamentación y refuerzo de los argumentos propios utilizando el material de referencia (tanto teórico como práctico) de la asignatura y la comprensión de las ideas reflejadas en el mismo.
- Capacidad de síntesis, de análisis, de expresión, así como la claridad, corrección en la redacción escrita y uso de un lenguaje científico.
- Correcto uso de las normas APA.

Para superar la asignatura es necesario tener aprobada ambas partes (Teoría+Práctica).

El alumnado suspendido mantendrá la calificación de las actividades y/o pruebas superadas hasta la finalización del siguiente curso académico, siendo evaluados por el mismo profesor/a con el que cursaron la asignatura. Si el alumno/a quisiera ser evaluado/a por un profesor/a distinto, deberá cursar de nuevo la asignatura con éste.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia mínimo (80%) y/o suspendido la evaluación en su primera convocatoria o no se presente a esta, podrá presentarse a un examen global de la asignatura, consistente en una o más actividades de evaluación, en convocatoria oficial según calendario académico. En ningún caso esta evaluación global podrá suponer penalización/reducción en la nota obtenida.

## PROFESORADO

Profesorado	Categoría	Coordinador
COTAN FERNANDEZ, ALMUDENA	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	Sí
PICAZO GUTIERREZ, MARINA	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No
AGUILAR GAVIRA, SONIA	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	No

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Detalle
-----------	-------	---------



Actividad	Horas	Detalle
01 Teoría	32	<p>SESIONES TEÓRICAS</p> <p>*Presentación, exposición, análisis o cierre de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.</p> <p>*Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	<p>SESIONES PRÁCTICAS</p> <p>*Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.</p> <p>*Preparación en grupo de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.</p> <p>*Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.</p>
10 Actividades formativas no presenciales	75,00	<p>TRABAJO AUTÓNOMO</p> <p>*Estudio del alumnado y trabajo autónomo.</p> <p>*Preparación individual de las lecturas, trabajos, memorias, etc., para integrar el conocimiento que ha de presentar y debatir con el grupo.</p> <p>*Búsqueda, selección y análisis individuales y grupales de informaciones relativas a las temáticas de la asignatura.</p> <p>* Visitas por parte del alumnado a centros educativos que destaquen por sus buenas prácticas y a centros de carácter lúdico-educativo.</p>

Actividad	Horas	Detalle
11 Actividades formativas de tutorías	7,00	*Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permite facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.
12 Actividades de evaluación	10,00	TAREAS DE EVALUACIÓN *Preparación de pruebas orales y/o escritas individuales y/o grupales, empleadas para el seguimiento del proceso de aprendizaje. *Preparación de ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales, empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.
13 Otras actividades	10,00	*Propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. *Invitación al aula a personas de destacado interés implicadas en experiencias educativas. *Realización de observaciones y registros en contextos educativos y/o de intervención psicopedagógica, así como de educación no formal. *Actividades formativas propuestas por la Facultad y por la Universidad. Actividades que puede suponer la salida de campo.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- Antón, M. (coord) (2007). Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Graó.
- AA.VV. (1994). Las leyes del universo infantil. Psicoanálisis y educación infantil. Documento de trabajo inédito.
- AA.VV. (2007). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Graó.

- Béjar, H. (1993). La cultura del yo. Alianza Universidad.
- Béjar, H.(1995). El ámbito íntimo. Privacidad, individualismo y modernidad. Alianza Universidad.
- Bochaca, J. G. (2013). La participación de las familias en la escuela: una cuestión pendiente. Documentación social, (171), 101-124.
- Cid, F. (2018). El Nuevo libro del Maestro: Manual para maestros de educación infantil (Biblioteca AMEI-WAECE).
- Davies, B. (1994). Sapos y culebras y cuentos feministas. Los niños de preescolar y el género. Cátedra.
- Delgado, C., Aragón, E., Navarro, J.I. (2021). Colaboración familia-escuela:manual para docentes. Pirámide.
- Díez- Navarro, M<sup>a</sup> C. (2007). Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil. Graó.
- Donzelot, J. (1990). La policía de las familias. Pre-Textos.
- James, C., y Guzmán, E. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. Sinéctica, (46), 1-23.
- Maldonado, I. (2018). Familias de aula: participación familiar en la escuela: la escuela educa en compañía. Wanceulen
- Merieu, P. (2001) La opción de educar. Ética y pedagogía. Octaedro.
- Palacios, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Alianza Editorial.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Alianza Editorial.
- Vázquez, F. (2000). Del Biopoder al Psicopoder. Orden familiar e historia de la subjetividad moderna. Cuadernos Andaluces de Bienestar Social, (6-7), 35-55.

#### Bibliografía Específica

- AA.VV. (2006): Transformando la escuela : las comunidades de aprendizaje. Graó.
- Cabrera, D.,Funes, J. y Brullet, C.(2004). Alumnado, familias y sistema educativo. Ocatadro.
- Cuevas, F. J.(2007). Trabajando desde las redes comunitarias para la resolución de conflictos en la escuela. En Actas de las III Jornadas Internacionales sobre políticas educativas para la Sociedad del Conocimiento. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- EIM, A. (2008). Viviendo el barrio: haciendo escuela de 0 a 6 años. Octaedro.
- Fortunita, A. (2006). La educación de los niños como proyecto de comunidad: niños, educadores y padres en las escuela infantiles y en los nuevos servicios para la

infancia y la familia. Octaedro.

Méndez, L., Ruiz, J. M. et al. (2007). La tutoría en Educación Infantil. Wolters Kluwer.

#### Bibliografía Ampliación

Beresaluce, R. (2009). Las escuelas municipales de Reggio Emilia como modelo de calidad en la etapa de educación. Ed. Club Universitario.

Burman, E. (1998). La Deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Visor.

Delval, J. (2002). La escuela posible. Ariel.

Díez- Navarro, M<sup>a</sup>. C. (1996). Proyectando otra escuela. Ed. de la Torre.

Dolto, F. (1996). La causa de los niños. Barcelona: Paidós. Gimeno, J. (Comp.)

(2010) Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Morata

Giroux, H. (1993). La escuela y la lucha por la ciudadanía. Siglo XXI Editores.

Mannoni, M. (1982). Un lugar para vivir. Crítica Editorial.

Mannoni, M. (1994): El niño retardado y su madre. Paidós.

Pérez-Gómez, Á. (1999). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata.

Popkewitz, T. y Brennan, M. (comp.) (2000). El desafío de Foucault. Discurso, conocimiento y poder en educación. Pomares-Corredor.

Riviére, Á. (1985). La psicología de Vigotski. Visor

Rogoff, B. (1990). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Paidós.

Santos-Guerra, M. A. (coord.) (2000). El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar. Graó.

Saraceno, C. (1979). Experiencia y teoría de las comunas infantiles. De la educación antiautoritaria a la educación socialista. Fontanella.

Torres, J. (1994). Globalización e interdisciplinariedad: el currículm integrado. Morata .

## COMENTARIOS

---

Todas las asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación forman parte del Plan de Lenguas de Centro y podrán incluir actividades orientadas a mejorar la competencia idiomática de los estudiantes, según los planteamientos establecidos en el mencionado Plan.

Las asignaturas de 1º curso de este Grado participan en un proyecto del Plan de

Lenguas de Centro que fomenta la colaboración con maestros expertos de centros bilingües y podrán incluir actividades puntuales en horario de tarde.

El material derivado de las sesiones formativas construidas a partir de esta asignatura constituirán una base de datos, los cuales podrán ser objeto de análisis, formando parte del proceso implícito dentro de la investigación para la mejora docente, así como otras actividades de investigación en proyectos relacionados con la asignatura salvaguardando siempre el anonimato de las personas implicadas.

---

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

---