

## **Uso de la tablet: estudio de caso en un centro educativo de escolarización preferente de alumnos con discapacidad motórica y auditiva**

María Elena Augusto Fernández  
*CEIP Alcarria, España*

### **Resumen**

Son muchas las ventajas que presentan hoy en día la aplicación e integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula, jugando un papel clave en el desarrollo de las destrezas y capacidades del alumnado, y por lo tanto, mejorando sus capacidades cognitivas. No podemos obviar la gran diversidad con la que nos encontramos en el aula, y el abanico de posibilidades que tenemos a nuestro alcance para lograr hacer del aula un espacio en el que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades.

### **Introducción**

Este trabajo tuvo lugar a lo largo del pasado curso académico en que se usó la tablet para aquellos alumnos que presentaban una discapacidad psíquica, motórica y auditiva. Surge de la necesidad de ofrecer a los alumnos que actualmente se encuentran escolarizados en mi centro educativo, las mismas oportunidades que tienen otro tipo de alumnado, potenciando su desarrollo a través del uso de la tablet en las distintas áreas del currículum.

Considero el uso de la tablet como una herramienta eficaz y útil porque los alumnos tienen un manejo fácil y sencillo frente a otras herramientas educativas que en la mayoría de los casos no tiene en cuenta las características y necesidades de este grupo de alumnos. Pudiendo, de este modo, trabajar los contenidos de las distintas áreas de una forma más motivadora, lúdica y exitosa, y por lo tanto, mejorando la adquisición y el desarrollo de las competencias clave de los alumnos mediante la estimulación de sus capacidades cognitivas.

## Objetivos

- Integrar en las actividades diarias del aula el uso de la tablet.
- Mejorar la calidad educativa a través de la implementación de un modelo inclusivo para los alumnos con discapacidad motórica y auditiva.
- Incrementar la motivación del alumnado diseñando actividades relacionadas con sus características, intereses y necesidades educativas.
- Colaborar de forma activa con los miembros de la comunidad educativa, especialmente con las familias.

## Método

La metodología utilizada principalmente se basa en los siguientes principios:

- Potenciar un aprendizaje significativo del alumnado teniendo en cuenta sus conocimientos previos.
- Tener en cuenta las características psico-evolutivas de los alumnos así como su nivel cognitivo, características, necesidades e intereses.
- Potenciar la comunicación y la interacción del alumnado mediante el diseño de actividades variadas, divertidas y orientadas a potenciar la motivación de los alumnos.

## Resultados

Los resultados obtenidos muestran que los alumnos mejoran sus destrezas, se sienten más motivados cuando se integra el uso de la tablet en el aula y esto conlleva a un mayor desarrollo en sus niveles competenciales, especialmente su competencia digital. Además se aprecia que hay un mayor interés por parte de las familias, que se muestran más activas en el proceso de aprendizaje de sus hijos, colaborando de forma cooperativa con la tutoría. Cabe destacar que en los resultados académicos se aprecia una mejoría en las áreas de lenguaje y matemáticas, así como en el área de educación artística.

## Discusión

Teniendo en cuenta los alumnos participantes, aquellos que presentan discapacidad psíquica, el uso de la tablet les ha ayudado con la lectoescritura y operaciones sencillas de cálculo matemático. Sin embargo, para los alumnos con discapacidad motórica en algunas ocasiones

ha resultado complicado la manipulación de la tablet. En este sentido se plantea el uso de actividades interactivas con programas específicos de audio. Este proyecto está siendo bastante innovador en el centro y ha sido un primer paso para futuras mejoras en el aula. Se propone seguir trabajando y mejorando para adaptarnos a cada una de las necesidades y realidades de nuestra actividad diaria.

Palabras clave: *TIC; innovación; discapacidad; calidad; inclusión*

**Referencias**

- Álvarez, F., Cardona, y P., Padilla, A. (2004). *Estrategias Educativas para la creación de cursos en ambientes de aprendizajes virtuales*. Simposium Iberoamericano de educación, Cibernética e Informática. Orlando, Florida, USA.
- Ballesteros, F. *La brecha digital. El riesgo de exclusión en la Sociedad de la Información*. Fundación Retevisión Auna. Madrid. 2002.
- Barroso, J. (2002). *Principios para el diseño de materiales multimedia educativos en la red. España*. Ed. Málaga. p. 135-155.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. UNESCO/OREALC.
- Clares López, J. (2005). *Las TTIICC y los centros educativos diseminados (rurales, unitarias, aisladas): una propuesta educativa*. Facultad de CC. De la educación. Universidad de Sevilla. España. V Congreso Internacional Virtual de Educación.
- European Comission (1998). *Multimedia Access to Education and Training in Europe: Memorandum of Understanding*.
- Salinas, J. (1999). *Enseñanza flexible, aprendizaje flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramienta para la formación*. En EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 10, 02
- Sepúlveda Ruiz, M.P., y Calderón Almendros, I. (2007). *Las TIC y los procesos de enseñanza- aprendizaje: la supremacía de las programaciones, los modelos de enseñanza y las calificaciones ante las demandas de la sociedad del conocimiento*. Revista Iberoamericana de Educación.
- The Global Information Technology Report 2010-2011: *Transformations 2.0*
- Wiener, N. (1971). *Cibernética y sociedad*. Madrid: Guadiana.