



METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE E/LE

0 TOMA DE CONTACTO: ANÁLISIS DE NECESIDADES

Para profesores de ELE (en el contexto de Metodología de la enseñanza de ELE):

b) Cuestionario de valoración de los libros de texto

¿Trabajar en clase de E/LE con un manual o no?

Marque con una cruz las ideas con las que está de acuerdo.

- Con el manual, el discente se siente orientado y más seguro en el proceso de aprendizaje
- Es aburrido trabajar con un libro
- Es cómodo
- El manual es un corsé que no me permite hacer más creativa la clase
- No tener libro me exige demasiada actividad creativa
- El manual es práctico, presenta mucha variedad de actividades programadas
- Presenta una progresión sistemática de componentes lingüísticos (gramaticales y de vocabulario)
- Reúne materiales de lectura, de escritura y de apoyo audiovisual
- Los libros de texto hay que completarlos
- El libro me evita tener que preparar materiales, en él encuentro todo lo que necesito para la clase
- Al trabajar con libro, la progresión del proceso de enseñanza-aprendizaje es evidente
- Los aprendientes pueden escribir en el manual sus notas y mantenerlo todo más ordenado
- Si comparto el curso, el trabajar con manuales me permite coordinarme mejor con otros colegas
- Nivelar a los aprendientes es más fácil siguiendo los diferentes volúmenes de los manuales
- El libro no me da la posibilidad de utilizar muchos medios (transparencias, fichas, diapositivas...)
- No siempre se ajusta a las necesidades de todos mis alumnos, atiende las generales pero prescinde de las individuales o de las de grupos concretos
- Los manuales nunca son actuales, en seguida se quedan anticuados
- Todavía no conozco el manual perfecto y, por eso, prefiero buscar yo lo que quiero hacer cada día en clase
- El manual sirve para cubrir posibles lagunas o carencias en el conocimiento gramatical del docente

- Vale como apoyo metodológico del docente, en él encuentra la actualización metodológica necesaria
- El libro de texto siempre será superior técnicamente al material elaborado por el profesor, pues responde a los principios de excelencia, autoridad y validez
- El manual ahorra tiempo y dinero a las instituciones académicas y docentes
- Tiene como efecto negativo el homogeneizar el contenido desde el punto de vista cultural
- Con él se corre el riesgo de la cosificación, es decir, de la dependencia metodológica del docente con respecto al libro
-

Gracias por su colaboración

Cuestionario tomado, con modificaciones, de las siguientes fuentes: Cerrolaza M. y O. Cerrolaza, *Cómo trabajar con libros de texto*, Madrid, Edelsa, 1999, pp. 6-7; Ochoa, L.: "Cómo sacar el máximo rendimiento del libro de texto en la enseñanza de E/LE: un caso canadiense", *Cuadernos Cervantes*, n.º 56, 2005, pp. 34-39 (www.cuadernos cervantes.com); Richards, J.C.: "Beyond the text book: the role of commercial materials in language teaching", *RELC*, 24.1, 1993, pp. 1-14.