

EJERCICIO REFLEXIVO sobre el concepto de currículum

Lecturas:

1. **TEXTO 1:** Gimeno Sacristán, J. (2012). ¿Qué significa el currículum? En J. G. Sacristán., R. Feito., P. Perrenoud y M. Linuesa. *Diseño, desarrollo e innovación del currículum* (pp. 25-47). Morata.

Ø Desde la página 21 a la 27 (en la numeración del documento pdf correspondería de la 12 a la 18).

_____ 2. **TEXTO 2:** Coll, E. (2006). Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(1), 1-17.
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/139>

Ø Desde la página 1 a la 11 y desde la 14 a la 16.

3. **TEXTO 3:** Jiménez Gámez, R. (2004). Anotaciones previas sobre el concepto de currículum. En *Inmigración, interculturalidad y currículum: la educación en una sociedad multicultural* (pp. 160-165). Publicaciones M.C.E.P.

Tarea:

Esta tarea es individual. Tras la lectura de los tres textos propuestos se responderá a una serie de preguntas para la reflexión e integración de los contenidos básicos tratados en el Tema 1. Se debe elaborar un único documento en formato pdf, con una extensión mínima de 5 páginas (Arial 12 justificado, con sangría en inicio de párrafos). Se deben incluir los datos identificativos del estudiante (nombre y apellidos, asignatura y grupo).

A continuación, se presentan las preguntas de la tarea:

1. ¿Dónde aprendemos? ¿En qué lugares o espacios aprendemos a lo largo de nuestra vida? ¿Se aprende sólo en la escuela?
 2. ¿Qué sentido o utilidad tiene la escuela para la sociedad? ¿Para qué aprendemos? ¿Qué sociedad queremos?
 3. Señala las diferencias entre “currículum prescrito”, “currículum presentado a y moldeado por los profesores” y el “currículum en la acción”.
 4. Indica las diferencias y las similitudes entre “Currículum Vitae” y “Currículum Educativo”. Pon ejemplos de currículum como proceso y de currículum como producto.
 5. ¿Qué es el currículum oculto? Pon tres situaciones reales en las que se transmitan valores positivos o negativos mediante el currículum oculto en Educación Primaria.
 6. ¿Quién decide qué enseñar y qué aprender en la educación básica? ¿Qué fundamenta la selección de unos contenidos y no otros? ¿Qué papel juegan las competencias básicas? ¿Tiene el profesorado poder de decisión o influencia en lo que deben aprender los estudiantes?
-